

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.12 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия;**  
**вероятность и статистика**  
образовательной программы среднего профессионального образования  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного**  
**транспорта)**

Квалификация: Слесарь по ремонту подвижного  
состава и помощник машиниста

Форма обучения: очная

Срок освоения ОП СПО ПКРС: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Зима, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.12 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия; вероятность и статистика** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования - далее ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (с изм. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712, от 12.08.2022 №732, от 27.12.2023 №1028) на основе федеральной образовательной программы СОО (приказ №371 от 18.05.2023г.), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций – одобренной Министерством Просвещения РФ ФГБОУ ДПО ИРПО и рекомендованной для всех УГПС (Протокол № 16/2025 от 18 апреля 2025 года.) для профессии среднего профессионального образования **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, входящей в укрупненную группу профессий/специальностей **23.00.00 ТЕХНИКА и ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**.

**Разработчик:**

Рыжова Марина Николаевна, преподаватель математики ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

Согласовано:

Руководитель методической комиссии преподавателей  
общеобразовательных дисциплин: Сивухина Т.С.



Протокол № 6 от 04 февраля 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.12 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия; вероятность и статистика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета ОУП.12 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия; вероятность и статистика предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих среднее общее образование в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, входящей в укрупненную группу профессий/специальностей **23.00.00 ТЕХНИКА и ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет ОУП.12 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия; вероятность и статистика входит в профильные общеобразовательные учебные предметы и является обязательной частью ОП СПО по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**.

### 1.3. Цели предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУП.12 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия; вероятность и статистика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО, формирование и развитие общих компетенций (далее – ОК) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак</li> </ul>	<p>ПРБ1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПРБ2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПРБ3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПРБ4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в</p>

	<p>или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul>	<p>простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные</p>
--	---	--

		<p>факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство</p> <p>со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых</p> <p>и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники</p> <p>и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР611 Умение оперировать понятиями: движение</p> <p>в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол</p>
--	--	---

		<p>между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</li> </ul>	<p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики</p>

	<p>безопасности</p>	<p>изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки</p>
--	---------------------	--



		<p>до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
ОК	03.	<p>Личностные результаты должны</p> <p>ПР61. Владение методами доказательств,</p>

<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>отражать в части: духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и</li> </ul>	<p>алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и</p>
--	---	--

	<p>сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</li> </ul>	<p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать</p>

		<p>многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в)</p>	<p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач</p>

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
ОК 07. Содействовать	Личностные результаты должны отражать	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>в части: экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<p>формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение</p>
--	---	--

		<p>приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты</p>
--	--	---



		<p>середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	--	--

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

объём учебной нагрузки студента 240 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 196 часов;

самостоятельной работы студента 40 часов;

промежуточной аттестации 4 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия; вероятность и статистика

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности для профессии:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>240</b>
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>196</b>
лекции, уроки	100
<i>в том числе профессионально-ориентированное содержание</i>	-
практические занятия	84
<i>в том числе профессионально-ориентированное содержание</i>	5
Консультации (при наличии)	12
Экзамен (при наличии)	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>40</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.12 Математика: алгебра и начала математического анализа;  
геометрия; вероятность и статистика**

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**

Наименование раздела в	№ урока п/п	Тема учебного занятия и содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов <i>(при наличии)</i>	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень усвоения
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>			<b>34</b>		
	<b>1</b>	<b>Цель и задачи математики при освоении специальности.</b> Содержание учебного материала: Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	<b>1</b>
	<b>2, 3</b>	<b>Множества и логика.</b> Содержание учебного материала: Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство.	<b>2</b>		<b>2</b>
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №1. <b>Выбрать тему ИП.</b>			<b>1</b>		
	<b>4, 5</b>	<b>Практическое занятие №1. Множества и логика.</b> Содержание практического занятия: решение задач.	<b>2</b>		<b>3</b>
	<b>6, 7</b>	<b>Числа и вычисления.</b> Содержание учебного материала: Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	<b>2</b>		<b>2</b>
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №2. <b>Изучить методические рекомендации по выполнению ИП.</b>			<b>1</b>		
	<b>8, 9</b>	<b>Практическое занятие №2 Числа и вычисления.</b> Содержание практического занятия: различные операции над числами.	<b>2</b>		<b>3</b>
	<b>10, 11</b>	<b>Тождества и тождественные преобразования.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

		Содержание учебного материала: Тождества и тождественные преобразования.			
	<b>12, 13</b>	<b>Практическое занятие №3. Тождества и тождественные преобразования.</b> Содержание практического занятия: Тождества и тождественные преобразования.	<b>2</b>		<b>3</b>
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №3. Составить график работы над ИП.			<b>1</b>		
	<b>14, 15</b>	<b>Уравнения и неравенства.</b> Содержание учебного материала: Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>16, 17</b>	<b>Практическое занятие №4. Уравнения и неравенства.</b> Содержание практического занятия: Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.	<b>2</b>		<b>3</b>
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №4. Определить цели и задачи ИП			<b>1</b>		
	<b>18, 19</b>	<b>Практическое занятие №5. Процентные вычисления в профессиональных задачах.</b> Содержание практического занятия: (профессионально-ориентированное содержание) Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	<b>2</b>		<b>3</b>
	<b>20, 21</b>	<b>Последовательности и прогрессии.</b> Содержание практического занятия: Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	<b>2</b>		<b>2</b>
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №5. Составить структуру ИП.			<b>1</b>		
	<b>22, 23</b>	<b>Функции и графики.</b> Содержание учебного материала: Функция, способы задания функции. График функции.	<b>2</b>		<b>2</b>

		Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.			
	24, 25	<b>Практическое занятие № 6 Функции и графики.</b> Содержание практического занятия: построение графиков функции.	2		3
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №6. <b>Найти информацию для ИП в различных источниках</b>			1		
	26	<b>Контрольная работа №1. Входной контроль.</b>	1		3
	27	<b>Консультация</b>	1		
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №7. <b>Найти информацию для ИП в различных источниках.</b>			1		
<b>Раздел 2 Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции.</b>			41		
	28, 29	<b>Арифметический корень n-ой степени.</b> Содержание учебного материала: Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n-ой степени.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	2
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №8. <b>Найти информацию для ИП в различных источниках.</b>			1		
	30, 31	<b>Практическое занятие №7 Преобразование выражений, содержащие корень.</b> Содержание практического занятия: Преобразование выражений, содержащие корень.	2		3
	32, 33	<b>Степени. Стандартная форма записи действительного числа.</b> Содержание учебного материала: Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	2		2
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №9. <b>Найти информацию для ИП в различных источниках.</b>			1		
	34, 35	<b>Практическое занятие №8 Преобразование выражений, содержащие степень.</b> Содержание практического занятия: Преобразование выражений, содержащие степень.	2		3
	36, 37	<b>Степенная функция.</b> Содержание учебного материала: Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени.	2		2
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №10. <b>Найти информацию для ИП в различных источниках.</b>			1		
	38, 39	<b>Иррациональные уравнения и неравенства.</b>	2		2

		Содержание учебного материала: Решение иррациональных уравнений и неравенств.			
		Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №11. <b>Найти информацию для ИП в различных источниках.</b>	<b>1</b>		
	<b>40, 41</b>	<b>Практическое занятие №9 Иррациональные уравнения и неравенства.</b> Содержание практического занятия: Решение иррациональных уравнений и неравенств.	<b>2</b>		<b>3</b>
	<b>42, 43</b>	<b>Показательные уравнения и неравенства.</b> Содержание учебного материала: Показательные уравнения и неравенства.	<b>2</b>		<b>2</b>
		Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №12. <b>Найти информацию для ИП в различных источниках.</b>	<b>1</b>		
	<b>44, 45</b>	<b>Практическое занятие №10 Показательные уравнения и неравенства.</b> Содержание практического занятия: Решение показательных уравнений и неравенств.	<b>2</b>		<b>3</b>
	<b>46</b>	<b>Консультация.</b>	<b>1</b>		
	<b>47, 48</b>	<b>Логарифм числа. Свойства логарифмов.</b> Содержание учебного материала: Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	<b>2</b>		<b>2</b>
		Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №13. <b>Найти информацию для ИП в различных источниках.</b>	<b>1</b>		
	<b>49, 50</b>	<b>Практическое занятие № 11 Логарифмы.</b> Содержание практического занятия: Преобразование выражений, содержащие логарифмы.	<b>2</b>		<b>3</b>
	<b>51, 52</b>	<b>Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства.</b> Содержание учебного материала: Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства.	<b>2</b>		<b>2</b>
		Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №14. <b>Найти информацию для ИП в различных источниках.</b>	<b>1</b>		
	<b>53, 54</b>	<b>Практическое занятие №12 Логарифмические уравнения и неравенства.</b> Содержание практического занятия: Преобразование выражений, содержащие степень.	<b>2</b>		<b>3</b>
	<b>55, 56</b>	<b>Практическое занятие № 13 Логарифмы в природе и технике.</b> Содержание практического занятия: (профессионально-ориентированное содержание): Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни.	<b>2</b>		<b>3</b>
		Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №15. <b>Обработать найденную информацию для ИП.</b>	<b>1</b>		
	<b>57, 58</b>	<b>Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

		Содержание учебного материала: Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.			
	<b>59</b>	<b>Контрольная работа №2. Степени и корни.</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №16. <b>Обработать найденную информацию для ИП.</b>			<b>1</b>		
<b>Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.</b>			<b>22</b>		
	<b>60, 61</b>	<b>Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии.</b> Содержание учебного материала: Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07	<b>2</b>
	<b>62, 63</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.</b> Содержание учебного материала: Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.	<b>2</b>		<b>2</b>
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №17. <b>Обработать найденную информацию для ИП.</b>			<b>1</b>		
	<b>64, 65</b>	<b>Перпендикулярность прямых и плоскостей.</b> Содержание учебного материала: Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости.	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>66</b>	<b>Консультация.</b>	<b>1</b>		
	<b>67, 68</b>	<b>Углы между прямыми и плоскостями.</b> Содержание учебного материала: Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>69, 70</b>	<b>Координаты и векторы в пространстве.</b> Содержание учебного материала: Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём	<b>2</b>		<b>2</b>

		некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда.			
	71, 72	<b>Решение задач.</b> Содержание учебного материала: Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	2		2
	73, 74	<b>Практическое занятие №14 Координаты и векторы в пространстве.</b> Содержание практического занятия: Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	2		3
	75, 76	<b>Практическое занятие № 15 Прямые и плоскости в практических задачах.</b> Содержание практического занятия: (профессионально-ориентированное содержание): Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	2		3
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №18. Обработать найденную информацию для ИП.			1		
	77, 78	<b>Практическое занятие № 16 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор.</b> Содержание практического занятия: Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры.	2		3
	79	<b>Контрольная работа №2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.</b>	1		3
<b>Раздел №4 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</b>			26		
	80, 81	<b>Основы тригонометрии.</b> Содержание учебного материала: Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	2
	82, 83	<b>Практическое занятие № 17 Основы тригонометрии.</b> Содержание практического занятия: вычисление синуса, косинуса, тангенса, арксинуса, арккосинуса, арктангенса числового аргумента.	2		3
	84, 85	<b>Основные тригонометрические тождества.</b> Содержание учебного материала: Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.	2		2
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №19. Обработать найденную информацию для ИП.			1		
	86, 87	<b>Практическое занятие № 18 Преобразование тригонометрических выражений.</b> Содержание практического занятия: преобразования тригонометрических выражений.	2		3



	<b>88, 89</b>	<b>Тригонометрические функции, их свойства и графики.</b> Содержание учебного материала: Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	<b>2</b>		<b>2</b>
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №20. <b>Обработать найденную информацию для ИП.</b>			<b>1</b>		
	<b>90, 91</b>	<b>Практическое занятие № 19 Тригонометрические функции и их графики.</b> Содержание практического занятия: преобразование тригонометрических графиков функций.	<b>2</b>		<b>3</b>
	<b>92, 93</b>	<b>Тригонометрические уравнения и неравенства.</b> Содержание учебного материала: Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств.	<b>2</b>		<b>2</b>
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №21. <b>Обработать найденную информацию для ИП.</b>			<b>1</b>		
	<b>94, 95</b>	<b>Практическое занятие № 20 Решение тригонометрических уравнений и неравенств.</b> Содержание практического занятия: решение тригонометрических уравнений и неравенств.	<b>2</b>		<b>3</b>
	<b>96</b>	<b>Консультация.</b>	<b>1</b>		
	<b>97, 98</b>	<b>Практическое занятие № 21 Использование тригонометрии в профессиональной сфере.</b> Содержание практического занятия: (профессионально-ориентированное содержание): Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни.	<b>2</b>		<b>3</b>
	<b>99, 100</b>	<b>Практическое занятие № 22 Решение задач тригонометрии.</b> Содержание практического занятия: Тригонометрические функции, тождества и уравнения.	<b>2</b>		<b>3</b>
	<b>101</b>	<b>Контрольная работа №4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №22. <b>Обработать найденную информацию для ИП.</b>			<b>1</b>		
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения.</b>			<b>33</b>		
	<b>102, 103</b>	<b>Многогранники.</b> Содержание учебного материала: Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07	<b>2</b>
	<b>104, 105</b>	<b>Практическое занятие № 23 Решение задач.</b> Содержание практического занятия: Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.	<b>2</b>		<b>3</b>

Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №23. Обработать найденную информацию для ИП.			1		
	106,107	<b>Правильные многогранники.</b> Содержание учебного материала: Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды.	2		2
	108, 109	<b>Площадь поверхности многогранников.</b> Содержание учебного материала: Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды.	2		2
	110, 111	<b>Практическое занятие № 24 Решение задач.</b> Содержание практического занятия: решение задач на вычисления площадей поверхностей.	2		3
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №24. Обработать найденную информацию для ИП.			1		
	112, 113	<b>Цилиндр.</b> Содержание учебного материала: Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Развертка цилиндра. Изображение на плоскости.	2		2
	114, 115	<b>Практическое занятие № 25 Решение задач.</b> Содержание практического занятия: решение задач.	2		3
	116, 117	<b>Конус.</b> Содержание учебного материала: Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Развертка конуса. Изображение на плоскости.	2		2
	118	<b>Консультация.</b>	1		
	119, 120	<b>Практическое занятие № 26 Решение задач.</b> Содержание практического занятия: решение задач.	2		3
	121, 122	<b>Сфера и шар.</b> Содержание учебного материала: Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение на плоскости.	2		2
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №25. Обработать найденную информацию для ИП.			1		

	123, 124	<b>Практическое занятие № 27 Решение задач.</b> Содержание практического занятия: решение задач.	2		3
	125, 126	<b>Объемы и площади поверхностей тел.</b> Содержание учебного материала: Понятие об объеме тела в пространстве. Основные свойства объемов тел. Теорема об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объем пирамиды и призмы. Объем цилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения.	2		2
	127, 128	<b>Практическое занятие № 28 Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах.</b> Содержание практического занятия: (профессионально-ориентированное содержание): Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.	2		3
	129, 130	<b>Практическое занятие № 29 Решение задач. Многогранники и тела вращения.</b> Содержание практического занятия: Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.	2		3
	131	<b>Контрольная работа № 5 Многогранники и тела вращения.</b>	1		3
<b>Раздел 6. Производная и первообразная функции.</b>			39		
	132, 133	<b>Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума.</b> Содержание учебного материала: Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07	2
<b>Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №26. Обсудить информацию, найденную в разных источниках.</b>			1		
	134, 135	<b>Понятие непрерывности функции. Метод интервалов.</b> Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.	2		2
	136, 137	<b>Практическое занятие № 30 Метод интервалов.</b> Содержание практического занятия: Метод интервалов для решения неравенств.	2		3

	<b>138</b>	<b>Консультация.</b>	<b>1</b>		
	<b>139, 140</b>	<b>Производная. Геометрический и физический смысл производной.</b> Содержание учебного материала: Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>141, 142</b>	<b>Практическое занятие № 31 Производная.</b> Содержание практического занятия: Нахождение производных.	<b>2</b>		<b>3</b>
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №27. <b>Выполнить письменную часть ИП.</b>			<b>1</b>		
	<b>143, 144</b>	<b>Монотонность функции. Точки экстремума.</b> Содержание учебного материала: Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>145, 146</b>	<b>Практическое занятие № 32 Применение производной.</b> Содержание практического занятия: Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	<b>2</b>		<b>3</b>
	<b>147, 148</b>	<b>Наибольшее и наименьшее значения функции.</b> Содержание учебного материала: Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.	<b>2</b>		<b>2</b>
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №28. <b>Выполнить письменную часть ИП.</b>			<b>1</b>		
	<b>149, 150</b>	<b>Практическое занятие № 33 Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.</b> Содержание практического занятия: Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.	<b>2</b>		<b>3</b>
	<b>151, 152</b>	<b>Практическое занятие № 34 Нахождение оптимального результата с помощью производной.</b> Содержание практического занятия: (профессионально-ориентированное содержание): Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа.	<b>2</b>		<b>3</b>
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №29. <b>Выполнить письменную часть ИП.</b>			<b>1</b>		
	<b>153, 154</b>	<b>Первообразная функции.</b> Содержание учебного материала: Первообразная. Таблица первообразных.	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>155, 156</b>	<b>Практическое занятие № 35 Первообразная функции.</b> Содержание практического занятия: нахождение первообразной.	<b>2</b>		<b>3</b>

	<b>157, 158</b>	<b>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.</b> Содержание учебного материала: Интеграл, его геометрический и физический смысл.	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>159</b>	<b>Консультация</b>	<b>1</b>		
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №30. <b>Выполнить письменную часть ИП</b>			<b>1</b>		
	<b>160, 161</b>	<b>Практическое занятие № 36 Площадь криволинейной трапеции.</b> Содержание практического занятия: Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.	<b>2</b>		<b>3</b>
	<b>162, 163</b>	<b>Практическое занятие № 37 Применение производной и первообразной функции.</b> Содержание практического занятия: Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей.	<b>2</b>		<b>3</b>
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №31. <b>Выполнить письменную часть ИП.</b>			<b>1</b>		
	<b>164</b>	<b>Контрольная работа №6 Производная и интеграл.</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
<b>Раздел 7. Теория вероятностей и статистика.</b>			<b>45</b>		
	<b>165, 166</b>	<b>Практическое занятие № 38 Представление данных и описательная статистика.</b> Содержание практического занятия: Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	<b>2</b>
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №32. <b>Оформить ИП.</b>			<b>1</b>		
	<b>167, 168</b>	<b>Случайные события. Операции над событиями.</b> Содержание учебного материала: Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>169, 170</b>	<b>Практическое занятие № 39 Вероятность в профессиональных задачах.</b> Содержание практического занятия: (профессионально-ориентированное содержание): Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач.	<b>2</b>		<b>3</b>
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №33. <b>Оформить ИП.</b>			<b>1</b>		
	<b>171, 172</b>	<b>Элементы комбинаторики.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

		Содержание учебного материала: Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.			
	<b>173, 174</b>	<b>Практическое занятие № 40 Комбинаторика.</b> Содержание практического занятия: решение задач.	<b>2</b>		<b>3</b>
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №34. <b>Подготовить ИП к защите.</b>			<b>1</b>		
	<b>175, 176</b>	<b>Серии последовательных испытаний.</b> Содержание учебного материала: Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.	<b>2</b>		<b>2</b>
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №35. <b>Подготовить ИП к защите.</b>			<b>1</b>		
	<b>177, 178</b>	<b>Случайные величины и распределения.</b> Содержание учебного материала: Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>179, 180</b>	<b>Числовые характеристики случайных величин.</b> Содержание учебного материала: Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.	<b>2</b>		<b>2</b>
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №36. <b>Выполнить презентацию для ИП.</b>			<b>1</b>		
	<b>181, 182</b>	<b>Математическое ожидание случайной величины.</b> Содержание учебного материала: Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>183, 184</b>	<b>Практическое занятие № 41. Решение задач.</b> Содержание учебного материала: решение задач на вычисление математического ожидания.	<b>2</b>		<b>3</b>
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №37. <b>Выполнить презентацию для ИП.</b>			<b>1</b>		
	<b>185, 186</b>	<b>Закон больших чисел.</b> Содержание учебного материала: Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>187, 188</b>	<b>Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение.</b> Содержание учебного материала: Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.	<b>2</b>		<b>2</b>
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №38. <b>Выполнить презентацию для ИП.</b>			<b>1</b>		

	<b>189, 190</b>	<b>Практическое занятие № 42. Решение задач.</b> Содержание практического занятия: Решение задач по теории вероятности и математической статистики.	<b>2</b>		<b>3</b>
	<b>191</b>	<b>Контрольная работа №7. Теория вероятностей и статистика.</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
	<b>192, 193</b>	<b>Консультация</b>	<b>2</b>		
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №39. Подготовить защитное слово для ИП.			<b>1</b>		
	<b>194</b>	<b>Консультация</b>	<b>1</b>		
Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта №40. Выступить с защитой ИП.			<b>1</b>		
	<b>195, 196</b>	<b>Консультация</b>	<b>2</b>		
	<b>197-200</b>	<b>Экзамен</b>	<b>4</b>		
			<b>240</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия; вероятность и статистика**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- объемные модели многогранников, тел вращения;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные печатные и электронные источники:**

1. Григорьев, Т.Н. Сабурова «Математика» учебник «Академия» 2020 г
2. Григорьев, С.В. Иволгина «Математика» учебник М. Издательский центр «Академия» 2020 г.
3. Башмаков М.И. Математика Учебник М. Издательский центр «Академия» 2020 г

##### **Дополнительная литература:**

1. Алимов Ш.А., Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.» Просвещение» 2007
2. Атанасян Л.С., В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. Киселева, Э.Г. Позняк. Геометрия. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.Издательский дом «Просвещение», 2000
3. Башмаков М.И. «Математика. Сборник задач профильной направленности» 2019 г. Академия
4. Башмаков М.И.. Математика М. Издательский центр «Академия», 2014 год
5. Колмогоров А.Н., А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын, Б.М. Ивлев, С.И. Шварцбург. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.» Просвещение» 2007

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.uchportal.ru/>учительский портал
2. <http://www.uchportal.ru/>
3. <http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.12 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия; вероятность**  
**и статистика**

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ и сдачи экзамена.

<b>Общая компетенция</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Разделы 1, 2, 3, 5, 6, 7	контрольная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разделы с 1-7	контрольная работа
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Разделы 1, 2, 4, 6, 7	контрольная работа
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1, 4, 7	контрольная работа
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Разделы 1, 2, 3, 4, 5	контрольная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Разделы 1, 2, 4, 5, 7	контрольная работа
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Разделы 1, 2, 3, 5, 6	контрольная работа